

ПРИНЯТО  
на общем собрании  
работников  
детский сад №10 «Гермак»  
протокол № 1 от «22» 03 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор дошкольный  
детский сад №10 «Гермак»  
*Манилова И.Н.*  
Приказ № 17-0 от «22» 03 2022г.

**ОТЧЕТ**  
**О результатах самообследования**  
**за 2022 год**

с.Бабаево

## Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 10 «Теремок», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

На 01.01.2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек а
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек а/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	По договору
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.0кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В 2022 учебном году в МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» функционировало 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа для детей с 1.5 до 4 лет
- старшая разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет

На 1 сентября 2022 года фактический списочный состав – 29 воспитанников:

- В младшей разновозрастной группе – 12 человек
- В старшей разновозрастной группе – 17 человек

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Групповые комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН

Все помещения и прогулочные участки детского сада так же соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада занимает 3957кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: деревья, кустарники, клумбы, цветники.

Имеются спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, центр этнокультурного развития, центр познавательно-исследовательской деятельности.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Прачечная оборудована всем необходимым оборудованием.

В 2021-2022г. педагогический коллектив продолжал работать в рамках повышения качества воспитательно-образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты при реализации задач данного направления:

- использовались новые инновационные направления в образовательном процессе, в частности работа по новой программе «Теремок» для детей раннего возраста, цикл занятий в области экономического развития детей старшего дошкольного возраста.
- в своей работе педагоги использовали тематическое планирование, что позволило решить задачи вариативной части ООП по региональному компоненту;
- предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСДО;

МБДОУ в 2022учебном году работало по ООП МБДОУ № 10 «Теремок» на основе следующих программ и педагогических технологий:

Комплексные программы	<p>1. Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,»Мозаика-Синтез»,2014 г.</p> <p>2. ОПДО «Теремок» для детей раннего возраста под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой</p> <p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,формирование основ базовой культуры личности,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,подготовка к жизни в современном обществе,формирование предпосылок к учебной деятельности,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
-----------------------	--

Парциальные и вариативные программы и педагогические технологии	1. «Юный эколог» С. Н. Николаевой. 2. «Математика в детском саду». Л.С.Метлина пособие для воспитателей детского сада. 3. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». Л.Е.Журова 4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. 5. «Физкультурные занятия с детьми». Л.И.Пензулаева 6. «Художественный и ручной труд в детском саду». В.М.Кошелев. 7. «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
---	---

#### 1.4 Характеристика педагогических кадров

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ «Теремок» педагогами – 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 3 сотрудников:

**Заведующий ДОУ Манилова И.Н.**- образование высшее, общий педагогический стаж- 9 лет, стаж работы в должности заведующего 1 год. Соответствие занимаемой должности «Руководитель», 2022 г.

**Воспитатель: Бучкова И.А.**, образование высшее, стаж работы в ДОУ 35 лет. Первая квалификационная категория, 2018 г.

**Воспитатель: Мещерякова М.В.**, образование средне–специальное, стаж работы в ДОУ до года. Соответствие занимаемой должности «Воспитатель», 2022 г.

#### По уровню образования (2 педагога)

с высшим образованием	Соср-спец. образованием	Начальное профессиональное	Студенты-заочники
1	1	0	0

#### По стажу работы (2 педагога)

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От10 до 20 лет	От20 и выше
1	-	-	1

## По квалификационным категориям (2 педагога)

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	1	1	0

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на методических объединениях района и ДОУ, на муниципальных семинарах и конференциях, методических объединениях, мастер классах, курсах ПК, в том числе и дистанционно.

В рамках методической работы в детском саду организуются:

- педагогические советы в форме «Круглого стола», деловых игр.
- педагогических викторин;
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- консультации, консультации - практикумы,
- тренинги сотрудничества взрослых и детей, выставки - презентации пособий.

В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МОиН РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме :Мещерякова М.В.– воспитатель. Разработан план профессионального саморазвития педагогов. Запланированы тематические курсы для руководителя и педагогов ДОО на 2023 год.

### 1.5. Нормативно-правовая база ДОУ

Основными задачами в прошедшем учебном году было определение и реализация приоритетных направлений методической работы в условиях ФГОСДО

Продумана деятельность в рамках нормативно-правовых требований, определены перспективы развития дошкольного образования в соответствии с:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;

- Указом Президента РФ Путина В.В. № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

На основе требований вышеуказанных документов были утверждены следующие документы ДОУ:

- Внесены дополнения в ООП ДОУ
- Разработан проект новой образовательной программы на 2020-2025 годы
- Правила приёма на обучение по образовательным программам МБДОУ детский сад № 10 «Теремок».

В рамках повышения уровня правовой грамотности педагогов были изучены следующие региональные и муниципальные документы, а так же нормативно – правовые акты ДОУ, изданные на основе этих документов:

На основе требований вышеуказанных документов были утверждены следующие документы ДОУ:

- Внесены дополнения в ООП ДОУ на 2020-2025 годы
- Разработан проект рабочей программы воспитания ДОУ
- Правила приёма на обучение по образовательным программам МБДОУ детский сад № 10 «Теремок».

В рамках повышения уровня правовой грамотности педагогов были изучены следующие региональные и муниципальные документы, а так же нормативно – правовые акты ДОУ, изданные на основе этих документов:

- Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 16.08.2019 г № 727

На основе данных документов регламентирован:

- порядок предоставления компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования
  - установлен средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях
- Работа коллектива ДОУ в прошедшем учебном году была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.



Работа коллектива ДОО в прошедшем учебном году была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## 2. Анализ работы за 2022 год

### 2.1 Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей

Оздоровительная работа - одна из основных задач в детском саду. Тесное сотрудничество с детской поликлиникой, с родителями воспитанников, использование в работе новых методических форм воспитательно-оздоровительной направленности, профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа – все это способствует положительной динамике в области оздоровительной работы и физического развития детей. Для успешной оздоровительной работы с детьми был составлен план по профилактике гриппа и ОРЗ, профилактических мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, согласно которому проводились профилактические мероприятия, дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры. Проведена иммунизация детей против гриппа, иммунизация сотрудников ДОО против новой коронавирусной инфекции. (КОВИД-19)

Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Соблюдение режима дня, контроль образовательной деятельности, анализ организации физического воспитания, контроль физической нагрузки, способствовали правильной организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами.

Иммунопрофилактика - важная задача профилактики инфекционных заболеваний. В этом году проведена большая работа для достижения положительных результатов. Благодаря информированию родителей с помощью наглядных пособий и индивидуальных бесед график проведения проф. прививок соблюдается в норме.

В ДОО разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, «минутки-пробудки», корригирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются

учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Однако есть и отрицательные показатели: по прежнему стабильно высокий процент показателя по хроническим заболеваниям, соответственно высока численность детей с 3 группой здоровья.

### Анализ состояния здоровья обучающихся за 2022 год

	ИТОГО			
	1-3 лет	3-7 лет	всего	%
<b>Всего обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>
<b>Группы здоровья</b>				
1	0	2	2	6%
2	4	21	25	76%
3	1	5	6	18%
4	0	0	0	0%
5	0	0	0	0%
<b>Здоровые дети</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Дети с заболеваниями</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>94%</b>
<b>Виды заболеваний</b>				
Пищеварительная система (желудочно-кишечные заболевания, <b>без кариеса</b> )	3	12	15	45
Из них хронические	1	5	6	40
Сердечно-сосудистые заболевания	3	8	11	33
Из них хронические	1	4	5	45
Органы дыхания	0	5	5	15
Из них хронические	0	3	3	60
Неврологические	1	14	15	45
Из них хронические	0	4	4	27
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0	3	3	9
Из них хронические	0	1	1	33
Органы зрения	0	1	1	3
Из них хронические	0	1	1	100
Мочеполовая система	0	7	7	21
Из них хронические	0	3	3	43
Эндокринные заболевания	0	13	13	39
Из них хронические	0	3	3	23
Заболевания крови	1	9	10	30
Из них хронические	0	0	0	0
Прочие заболевания	0	16	16	48
Из них хронические	0	4	4	25
<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ</b>				
Основная	5	18	23	94

Подготовительная	3	3	6	6
Специальная	0	0	0	0
Освобождены	0	0	0	0

В 2022 году в основном дети имели диагноз: анемия легкой степени, кариес, дислалия, эндокринные заболевания.

По данным анализа мы видим значительную положительную динамику по посещаемости, уровень по сравнению с районными показателями, высокий. Однако работу по данному направлению надо продолжить. Так как в ДОО по прежнему много детей с хроническими заболеваниями и с третьей группой здоровья.

По данным проблемам будет продолжена профилактическая работа с родителями воспитанников.

### **Анализ состояния здоровья выпускников**

Из 6 выпускников 2022 года

Группа здоровья	1-я группа здо	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2022уч.г.	1	5	0	0

Дважды в год все дети были осмотрены педиатром, после летних каникул все дети сдают анализы и проходят медицинский осмотр.

Ежемесячно в ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Составляется план профилактической работы.

### **Организация питания.**

Одна из важных задач нашего детского сада - качественная организация питания воспитанников. Под качественной организацией питания мы понимаем не только сбалансированное и полезное питание, но и культуру питания, гигиенические навыки. С этой целью в саду проводились экскурсии на пищеблок для детей. Так же для оценки работы направленной на качественное питание, на пищеблок были приглашены представители родительского комитета, которые были очень удовлетворены условиями работы и профессионализмом наших работников пищеблока.

Согласно требованиям организации и правилам контроля питания в ДОО качество готовой продукции получило высокую оценку, как от руководства, так и от родителей. Постоянный контроль администрации помогает полноценно информировать родителей по данной проблеме. Что было выявлено по проведенному опросу, анкетированию.

Проанализировав меню и просчитав нормы питания за 2021-2022 учебный год по основным группам, был получен данный результат: употребили мясо 100% от нормы,

Куры 99,2%, рыба 102%, яйца 99,2%, молочные продукты и творог 100%

Стоимость питания в 2022 году составила 157,83 рублей. Натуральные нормы в 2022г. выполнены в полном объеме, без отклонений.

**Вывод:** в 2022 году значительно снизился показатель заболеваний ОРВИ и гриппа, однако по-прежнему, остается стабильно высокий процент показателя по хроническим заболеваниям детей, соответственно высока численность детей с 3 группой здоровья.

Администрацией детским садом приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам: - выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам; - с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги обсудили причины низких показателей по некоторым критериям. Дети поступают в ДООУ уже с низкими показателями в здоровье. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Составлен план работы на следующий учебный год, направленный на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия по работе с родителями в плане профилактики и предупреждения хронических заболеваний, с привлечением медицинских сотрудников.

Запланирована работа по следующим направлениям:

- профилактика распространения новой коронавирусной инфекции КОВИД-19
- профилактика простудных заболеваний в 2022 — 2023 учебном году в осеннее - весенний периоды;
- агитационно-разъяснительная работа с родителями по проведению иммунизации против гриппа и кори;
- пропаганда здорового образа жизни в семье
- использование системы здоровьесберегающих технологий
- организация систематического контроля по выполнению натуральных норм продуктов питания
- профилактическая работа с семьями вновь поступающих детей в рамках работы клуба «Мамина школа»

## **2.2 Анализ качества реализации образовательной программы ДООУ**

На протяжении этого учебного года коллектив педагогов продолжил работу согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. Все семинары, семинары-практикумы, консультации были направлены на внедрение эффективных технологий дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Осуществлялся проектный подход к поддержке ФГОС ДО позиций регионального компонента

образования - части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Проводилась работа по части корректирования и внесения дополнений основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста, а также в области экономического развития дошкольников.

В годовой план работы были внесены изменения в плане методической работы с кадрами, а так же плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Часть работы в 2022 году осуществлялась в рамках дистанционного режима. Проведено много мероприятий в онлайн-формате. Вся информация была размещена на сайте ДООУ.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по приведению в соответствие со статьей 29 ФЗ РФ № 273 «Об образовании» сайта ДООУ.

В рамках совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДООУ педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, в том числе и дистанционно, в режиме онлайн обучения.
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2022-2023гг
- Внесены корректировки в планы методической работы в рамках дистанционной работы
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ
- Размещение на сайте ДООУ информации о работе ДООУ в рамках онлайн – мероприятий с детьми, родителями, сотрудниками.

**Таблица 1**

**Анализ усвоения программы по образовательным областям**

	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средн. Уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	20%	40%	40%	40%	60%	0%
Познавательное развитие	30%	50%	20%	45%	55%	0%
Речевое развитие	30%	40%	30%	45%	55%	0%
Художественно-эстетическое развитие	20%	40%	40%	50%	50%	0%
Физическое развитие	30%	40%	30%	45%	55%	0%

Анализ данных диагностики позволил выявить следующие результаты: усвоение программы в целом по саду на среднем уровне. Анализ качества усвоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по таким разделам, как художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Ниже результаты физическому развитию. Стабильно средние результаты по познавательному и речевому развитию.

### Анализ внутренней оценки качества образования в ДОУ

ВОКО осуществлялась в соответствии с нормативными документами ДОУ и анализировалась по следующим направлениям:

- Оценка качества условий реализации ООП ДО ДОУ: требования к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, информационно-методическому обеспечению;
- Оценка качества процесса реализации ООП ДО ДОУ (профессиональный уровень педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия, степень социально - психологической адаптации, состояние здоровья, воспитанников);
- Оценка качества результата реализации ООП ДО ДОУ (усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе)

По ДОУ за 2022 год:

№ДОУ	В	С	и	К	МА	Е	Э	Ч	Р	ИЗ	М	Т	Ф	Итого по ДОУ
МБДОУ № 10 «Теремок» с. Бабаево	2.7	2.6	2.6	2.6	2.6	2.6	2.7	2.6	2.5	2.7	2.5	2.6	2.5	<b>2.6</b>

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

Взаимодействие сотрудников с детьми  
Социально-личностное развитие ребенка  
Развитие игровой деятельности

*«Познавательное развитие»:*

К. развитие в деятельности конструирования  
Ма. Развитие мышления, элементарных математических представлений  
Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений  
Э. Развитие экологической культуры детей  
Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

*Р.«Речевое развитие»*

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

Из.Развитие ребенка в изобразительной деятельности

М.Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Т.Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Ф.«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

• **Анализ работы с детьми по физическому развитию**

Физкультурно –оздоровительная работа организована с учетом возрастных особенностей детей. Большое внимание уделялось двигательной активности детей: соблюдался двигательный режим в соответствии с возрастом, использовались здоровье - сберегающие технологии.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников по физическому мониторингу составляет :

В 2022 году:

ОУ	% участия	Выполнили (%)	Уровни физ. подготовленности (%)				
			Выс.	В/ср	Сред.	Н/ср.	Низ.
МБДОУ №10 Бабаево	100	92.9	35.7	14.3	42.9	7.1	-
<b>ИТОГО по району</b>	<b>96,8</b>	<b>96,4</b>	<b>32,3</b>	<b>34,5</b>	<b>29,5</b>	<b>3,2</b>	<b>0,4</b>

Физические показатели по сравнению с прошлым годом незначительно снизились.

Из таблицы видно, что показатели физической подготовленности стали ниже. Возросло количество детей с высоким и выше среднего уровнем развития.

В предстоящем учебном году коллектив продолжит активную работу по физическому развитию и воспитанию детей.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ:

Уровень адаптации детей к условиям ДОУ

Тип адаптации	2021г.	2022
Легкая	4	7
Средняя	3	1
Тяжелая	0	0
Всего	7	8

Анализируя результаты адаптации детей к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод:

- Адаптация детей при поступлении в ДООУ проходит успешно
  - Уровень социализации детей соответствует возрасту
  - Эмоциональная сфера в группе положительная
  - Санитарно-гигиенические навыки привиты
- Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе воспитателя с вновь поступившими детьми и их родителями.

ю

**Вывод:** Анализ данных по физическому развитию показывает незначительно сниженную динамику уровня физического развития детей, что требует активизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ.

Наряду с проделанной работой и результатами есть и нерешенные проблемы. Ежегодный медицинский осмотр воспитанников показал, что большая часть детей имеют различные отклонения в здоровье.

**Необходимо:** 1. Продумать и разработать систему мероприятий, направленных на профилактику детских заболеваний.

2. Продолжать совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту.

3. Спланировать систему индивидуальной работы с детьми, направленных на формирование двигательных навыков, отслеживание положительной динамики.

3. Корректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников и пропаганду здорового образа жизни.

#### • Анализ работы с детьми по социально-коммуникативному развитию

В целях реализации задач социально-коммуникативного развития детей в Доу осуществлялась работа, направленная на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Созданы психолого-педагогические условия для полноценного развития детей в МБДОУ;

- в содержание образовательной программы введён региональный компонент, одной из составляющих которого является работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством развития интереса к родному краю;
- в создании развивающей предметно-пространственной среды групп использовались развивающие центры различной направленности: игровые, трудовые, познавательные, природные, речевые, литературные;
- реализовывался личностно-ориентированный подход в воспитании и развитии детей.

В группах созданы места уединения, где менее активные дети могут почувствовать себя более комфортно.

В группе старшего дошкольного возраста проводилась работа по воспитанию толерантности, правовой компетентности дошкольников в соответствии с приметным тематическим планированием, отраженным в ООП МДОУ.

С целью формирования у дошкольников социальной компетенции педагогами использовались игровые и проблемных ситуации, приемы с использованием ТРИЗ технологий: «Путешествие в сказку», «В лес по грибы», «Жил был Я», «Изобрази эмоцию», «Почему нельзя обижать друзей наших меньших», «Ты заблудился в городе», «Почему Сереже грустно в детском саду», «У меня одна конфета, а два друга». В старших группах использовались темы для обсуждения и решения: «Когда я вырасту – стану мамой (папой)», «У нас гости».

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

**Вывод:** В детском саду проводится систематическая работа по формированию социальной компетентности дошкольников.

В образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В группах созданы условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Для более эффективной работы по данному направлению необходимо продолжить систематическое использование проектной технологии, ИКТ технологий.

- **Анализ работы с детьми по познавательному развитию**

Для реализации задач познавательного развития детей в МБДОУ были созданы условия для развития познавательных интересов детей, любознательности и мотивации (центр занимательной математики, экспериментирования, уголка природы). В организованной деятельности широко использовался занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

В ДОУ созданы условия для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Для эффективного развития познавательной сферы малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Деятельность является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. В результате деятельности активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Воспитатели пользуются приемом организации познавательных занятий - игровые проблемные ситуации и задачи. В старшей группе воспитатели вместе с детьми готовят необходимый материал и атрибуты для игры. В совместном труде у детей появляется интерес к содержанию игры, будущим ролям и развертыванию сюжета.

Так развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, сотрудничать с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Педагогами осуществлялась работа по познавательному развитию детей, которая предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни нашей страны, родного края, труду, любви к родной природе и родному краю, многообразию животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности.

Познавательное развитие по ФГОС ДО так же осуществлялось путем использования экспериментов и опытов, которые проводили в любом режимном моменте: во время умывания, прогулки, игры, занятий.

К работе привлекались родители при выполнении совместных творческих работ: собраны папки с рассказами и рисунками детей (фото) «Мое село родное», «Моя родина - Россия», «Моя семья».

С целью улучшения условий развивающей среды ДОО было приобретено детское игровое оборудование (наборы игрушек для сюжетных игр, наборы детской игровой мебели) , развивающий дидактический материал и пособия, комплекты и наборы для исследовательской деятельности, детский микроскоп.

**Вывод:** работа по познавательному развитию в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, тесном контакте воспитателей, детей и родителей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы все необходимые условия для данного направления работы.

**Необходимо** обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми и родителями в группах, создание оптимальных условий для проявления познавательной активности детей, развитию детской инициативы.

- **Анализ работы с детьми по речевому развитию**

Развитие речи в дошкольном возрасте, овладение родным языком, является процессом многоаспектным по своей природе и органически связано с умственным развитием ребенка. В развитии речи детей наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются, прежде всего, в постепенности и системности данного процесса развития.

Работа по речевому направлению в ДОО осуществлялась непрерывно, систематически в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, во всех режимных моментах работы: на экскурсиях, целевых прогулках, беседах, в театральной деятельности, в играх, способствующих овладению речью как средством общения и культуры.

Воспитатели всегда стремились к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности познавательного, социально-коммуникативного развития.

Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В

связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДООУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в группах ДООУ оформлены книжные уголки, уголки природы, мини-лаборатории, спортивные уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Разработаны рекомендации для родителей по познавательно-речевому развитию детей - папки-раскладушки, памятки, листовки.

Составлен список литературы рекомендуемой для чтения дома.

Проводилась консультация «Использование речевых игр в режиме дня», презентация дидактических игр по развитию речи, ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста.

Проведение конкурсов («Сочиняем сказки вместе», «Чудо с грядки-огорода», «Зимняя сказка», «Новогодняя красавица»).

Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Совместное с родителями приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

**Вывод:** В детском саду созданы необходимые условия для воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, что позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако анализ результата показывает, имеет место быть проблема с фонематической стороной речи.

**Необходимо** обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

### Анализ работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация развивающей предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности:

- имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки.
- центры содержат разнообразный материал, пособия, игры

В течение учебного года были организованы тематические выставки детских работ, что позволяло детям, родителям и педагогам видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению.

Музыкальное воспитание осуществляют воспитатели. Воспитатели, умеют вызвать у детей интерес к музыке. Однако их профессиональный уровень, недостаточные знания методики музыкального воспитания в детском саду не отвечали современным требованиям, в результате чего детям не было дано достаточных знаний по программе (дети не могут рассказать о характере музыки и т. д.), что не отвечает современным требованиям.

Подход к развитию художественного творчества осуществлялся индивидуальный подход к обучению, в ходе которого происходило развитие продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Дети научились различать цветовую гамму в соответствии с возрастом. Ими освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью: пейзаж, портрет, натюрморт, композиция и т. д.). Воспитанники освоили разные, в том числе, нетрадиционные техники рисования: кистью, карандашами, ватным тампоном, пластилином, пальцами, кистью руки).

**Вывод:** анализ работы МБДОУ по художественно-эстетическому направлению позволяет отметить достаточный уровень профессионализма воспитателей, интересную развивающую и предметную среду в группах и МБДОУ в целом, обновление наглядно-демонстрационной среды. Всё это являлось важным в культурном, эстетическом развитии детей. Однако в новом

учебном году следует особое внимание уделить музыкальному воспитанию: дополнить и разнообразить музыкальный репертуар, пополнить развивающую среду музыкальными игрушками и играми.

Необходимо: продолжить работу в новом учебном году по улучшению показателей ВОКО

### **Реализация ФГОС дошкольного образования.**

#### **Создание условий для реализации ФГОС ДО.**

Управленческие механизмы реализации ФГОС ДО включают в себя создание необходимых для этого условий: кадровых, материально-технических, программно-методических, методических, а также использование необходимых ресурсов, то есть финансовую обеспеченность реализации ФГОС ДО.

#### **Кадровые условия**

Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.

Соответствие квалификации педагогов:

(1 чел.) 50% имеют дошкольное педагогическое образование,

(1 чел.) 50% имеют первую квалификационную категорию.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку - 100%.

Доля педагогов, владеющих современными технологиями – 100%, организующих образовательный процесс с использованием ИКТ – 100 %.

**Вывод из анализа кадрового потенциала:** образовательный уровень, профессионализм, уровень курсовой подготовки позволяет педагогам ДОО успешно реализовать ФГОС ДО.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2022 года поставлены следующие требования к профессиональной компетентности педагога:

способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию,

переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению;

способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде .

Образовательный уровень педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) .

В профессиональном стандарте выделены профессиональные компетенции педагогических работников, на формирование и развитие которых должна быть направлена управленческая деятельность руководителя ДОО:

умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития.

**Вывод:** В следующем учебном году необходимо продолжать активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне ДОО или района.

### **Материально-технические условия**

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой и пособиями соответственно программе. В каждой группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетно - ролевых игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные уголки, в которых имеются: различное оборудование для профилактики плоскостопия, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, нетрадиционное спортивное оборудование.

В 2021-2022 учебном году мы приобрели недостающее игровое оборудование и пособия. А именно: мячи, конструкторы, наборы игрушек для сюжетных игр, детские костюмы для сюжетных игр, музыкальные игрушки, игры для развития мелкой моторики, атрибуты для подвижных игр, уличное игровое оборудование.

### **Программно - методические условия**

#### **Обеспеченность методическим и учебным материалом.**

В 2021-2022 учебном году в рамках программного обеспечения «От рождения до школы» была приобретена методическая литература по программе «Теремок» для детей раннего возраста, частично приобретены приложения к данной программе. Для организации образовательного процесса приобретены учебные тетради по математике, альбомы, цветная бумага и цветной картон, акварельные краски и цветные карандаши.

**Оснащенность ИКТ средствами, используемыми в целях образования.**

Все педагоги используют в работе с детьми и родителями ИКТ технологии и имеют доступ в Интернет. Каждый педагог имеет возможность работать на ноутбуке. В ДОО имеется мультимедиа-проектор, который используется для организации образовательной деятельности.

**Необходимо** приобрести комплекты мультимедийных дидактических игр по направлениям, музыкальные игры.

**Вывод:**

1. Помещения и мебель соответствует требованиям СанПиН, требованиям безопасности, доступности инфраструктуры для детей.
2. Территория соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование), но необходимо заменить малые спортивные формы на новое современное оборудование.
3. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО еще требует обновления.
4. Материально технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, но требуется дооснащение.

**В качестве одного из механизмов реализации ФГОС ДОмы выделяем создание методических условий.**

Под методическими условиями подразумевается управление проектированием педагогами рабочих программ с календарно-тематическим планированием по неделям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система управления проектированием рабочих программ включает в себя модель мотивации педагогов, повышение их методической компетентности через систему методической работы (организацию теоретических семинаров, проблемно-проектных семинаров, мастер-классов и других продуктивных форм методической работы). Такая система внутрисадового повышения квалификации строится на диагностической основе, выявленных профессиональных затруднениях педагогов.

В этом учебном году все педагоги нашего ДОО работали по планированию своей деятельности на основе рабочих документов. Все рабочие документы (программы) созданы в соответствии с методическими рекомендациями.

### **2.3. Анализ уровня готовности и обучения детей подготовительной к школе группе**

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий



элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В подготовительной группе велись дополнительные занятия совместно с учителем начальных классов.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе.

В 2022 году выпущено в школу 6 воспитанников.

В октябре 2021 г и в мае 2022 г воспитателем было проведено диагностическое обследование, в котором приняли участие 6 детей -100 %

При проведении сравнительного анализа результатов

**выявлена положительная динамика в развитии детей.**

### **Сравнительный анализ уровня готовности выпускников ДОО к школе**

Год	Всего выпускников	Высокий	В/среднего	Средний	Н/среднего	Низкий
2019-20 уч. г.	8	1	4	3	1 (ЗПР)	-
2020-21 уч. г.	10	2	4	4	1 (ЗПР)	-
2021-22 уч. г.	6	1	3	2	-	-

Учителя начальных классов отмечают, что наши выпускники в основном организованы, умеют слушать и слышать учителя, легко адаптируются к школьной жизни, способны устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками, у детей в основном сформированы качества, определенные целевыми ориентирами ФГОС ДО

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. У всех выпускников сформирована мотивационная готовность. Желание учиться основано на адекватном представлении о школе.

**Таким образом,** новые требования к воспитанию, обучению и развитию детей, обозначенные в современных нормативных документах требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

### **Вывод:**

Необходимо продолжить работу по преемственности нашего детского сада со школой по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, целевыми ориентирами), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий)
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам

## 2.4. Анализ качества методической работы

Методическая работа в ДООУ в 2022 году была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами в истекшем учебном году было определение и реализация приоритетных направлений методической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В качестве поддержки освоения ФГОС ДООУ районный методический кабинет в течение года систематически обеспечивал ДООУ методическими рекомендациями, научными разработками, материалами из опыта работы, подобраны презентации научных руководителей, авторов инновационных программ, научных коллективов Министерства образования РФ, ФИРО, РАО.

Методическая работа в ДООУ осуществляемая в течение всего учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Использовались как традиционные, так и инновационные формы методической работы, в том числе дистанционного формата, в онлайн-режиме:

- тематические педсоветы в интерактивных формах проведения;
- проблемные семинары;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Все педагоги ДООУ прошли курсовую подготовку, посещали районные МО

ФИО педагога	Прохождение КПК
--------------	-----------------

Мещерякова Марина Валерьевна	2022, дистанционно
Манилова Инна Николаевна	2022
Бучкова Ирина Алексеевна	2022

План курсовой подготовки выполнен на 100%.

В 2023 учебном году запланированы курсы ПК для руководителя.

По-прежнему, преимущественным фактором является желание повышать квалификацию посредством обучения на курсах.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов, МО, в работе творческой группы.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами анкетирования, диагностирования и внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом работы.

### **Обобщение передового педагогического опыта**

Тема ППО	Автор(ы)	Уровень обобщения	Подтверждение
«Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования через «Авторскую рабочую программу «И ты увидишь, мир прекрасен»	Бучкова И.А.	На уровне дошкольной организации	Приказ №117-ОД от 29.11.2017

### **Результативность участия педагогов ДОУ**

в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, конференции, и т.д.) в 2022 году

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
Конкурс инновационных проектов «Креатив-фестиваль 2022»	Районный	РМК	2	2 место в номинации

**Диссеминация эффективного опыта работы педагогов через публикации на сайте образовательной организации статей, пособий, методических материалов**

Тема	Автор(ы)	Исходные данные и (или) электронный адрес
«Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования через «Авторскую рабочую программу «И ты увидишь, мир прекрасен»	Бучкова И.А.	На сайте ДОУ

В 2022 году один педагог прошел аттестацию и подтвердили свою квалификационную категорию:

ФИО педагога	Квалификационная категория
Бучкова Ирина Алексеевна	Первая квалификационная категория, 2022

## 2.5. Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

### Анализ работы партнерских отношений с семьями воспитанников

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и содержание плана партнерских отношений с семьями воспитанников ДОУ основаны на требованиях «Программы формирования и развития партнёрских отношений ДОУ и семьи на 2021 – 2025 годы»,

Работа по программе осуществлялась в целях развития и укрепления ресурсов семьи как социального института путем создания системы педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях единого воспитательного пространства ДОУ.

Основными задачами программы являлись:

1. Активизация деятельности педагогов по оказанию педагогической помощи семьям в воспитании детей. Развитие более тесного взаимодействия семьи и ДОУ
2. Внедрение инновационных подходов в области семейного воспитания.
3. Обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и ДОУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей.

Анализ результатов реализации «Программы педагогического сопровождения семейного воспитания» за указанный период позволил проанализировать:

1. фактические показатели сформированности системы педагогического сопровождения семейного воспитания;

2. показатели качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания;
3. удовлетворённость родителей психолого – педагогической деятельностью детского сада.

По данным анализа деятельности по реализации основных направлений программы определено наличием системы педагогического сопровождения семейного воспитания:

- Наличие программного обеспечения
- Включение родителей в управление образовательным учреждением путём участия родителей в работе родительского комитета.

Работа осуществлялась по трем направлениям:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада, с детьми в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, участия в конкурсах различного уровня, организации досуговой деятельности, участия в опытно-экспериментальной деятельности).

Анализируя результаты работы педагогического сопровождения семейного воспитания нельзя не отметить развитие инновационных процессов в данном направлении. В течении года активно работал родительский клуб «Мамина школа» для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей путем проведения таких мероприятий, как семинар-практикум, мастер-класс,
- совместно с родителями разрабатывали планирование тематических недель, организовывали праздники, спортивные соревнования, выставки;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, проектов и т.д.

На протяжении учебного года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

В течении года педагогами осуществлялись посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Одной из современных информационных форм сотрудничества с семьями воспитанников является работа сайта ДООУ. Вниманию родителей представлен круг широкой информации: это и нормативно правовая документация ДООУ; консультации педагогов; информационные сообщения; новости; фото-презентации проведенных мероприятий.

Особым критерием качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей психолого – педагогической деятельностью детского сада. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребёнка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки, сотрудничество педагогов и родителей. Полную удовлетворённость по вышеуказанным показателям выразили 97 % опрошенных родителей, что свидетельствует о доверии семей детскому саду, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с детским садом в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

**Можно сделать вывод**, что вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоционального благополучия.

Были выявлены и трудности в работе, такие, как занятость родителей в связи с вахтовой и суточной работой, где часто проблемы воспитания детей перекладываются либо на одного из родителей, либо на бабушек и дедушек, частое отсутствие времени посещения мероприятий ДООУ у родителей неполных и многодетных семей. По-прежнему важной проблемой остается и низкая педагогическая грамотность родителей.

**Необходимо:**

Осуществлять непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Корректировать работу партнерских отношений с семьями воспитанников в соответствии с ФГОСДО

**Анализ работы с ООШ  
по обеспечению преемственности дошкольного и начального  
образования**

Осуществляя тенденцию непрерывного образования, педагоги ДООУ обращали серьёзное внимание на работу по преемственности дошкольного и начального образования:

- использовались совместные формы работы с учителями начальной Бабаевской ООШ по установлению преемственности в обучении детей (взаимные посещения, педагогический совет);

- проведение родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с приглашением учителей начальной школы.

Из 5 выпускников ДООУ - 5 детей пойдут в Бабаевскую школу.

Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть трудности возникающие в процессе обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи успешно решались в условиях разностороннего взаимодействия детского сада и школы.

Между МБДОУ и МОУ СОШ заключен договор, составлен план совместных мероприятий.

Педагоги ДООУ следят за адаптацией выпускников к школе, успехами и неудачами своих воспитанников и на основе полученных данных корректируют работу по подготовке детей к школе.

Результаты успеваемости выпускников:

	2021 - 2022
Высокий уровень («5», «4»)	3 человек
Средний уровень («4», «3»)	3 человек
Низкий уровень («3», неуд.)	

Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников из нашего МБДОУ сформирован высокий уровень учебных навыков, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Рекомендовано обратить внимание на формирование произвольной регуляции поведения и произвольного восприятия.

Обеспечивая преемственность дошкольного и начального образования были проведены следующие мероприятия:

- для родителей
  - проведена встреча с педагогами, где рассматривался вопрос о преемственности при подготовке детей к школе в рамках ФГОС ДО,
  - общее собрание для родителей подготовительной к школе группы.
- для детей подготовительной к школе группы
  - экскурсия в библиотеку школы
  - экскурсия с целью знакомства со школой ( двор, классы, спортивный зал)
  - посещение школьного музея,
  - совместное онлайн мероприятие «Лента памяти», посвященная 75 летию Победы в ВОВ
- для педагогов
  - совместные встречи по вопросам адаптации и успеваемости выпускников ДООУ

Данные мероприятия были направлены на значимость социальной зрелости выпускников детского сада, их адаптации в начальной школе и важность стартовых условий по уровню знаний и умений.

Использовались разные формы педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Осуществлялась работа на оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, которая помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Однако, по прежнему не было взаимопосещений, в связи с тем, что большинство выпускников ходят в школу на подготовительные занятия.

**Необходимо:**

- Осуществлять работу в соответствии с план-программой сотрудничества МБДОУ по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС со школой
- Творческой группе учителей и педагогов ДООУ совместно разработать основные направления работы в рамках преемственности начального и дошкольного образования



В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с **социальными институтами**

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Дом Культуры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей кукольного театра, театральной студии, мультфильмов и организация спектаклей в МБДОУ (частично в дистанционном режиме)	Ежемесячно организовывались театры в МБДОУ (частично в дистанционном режиме)
2	ФАП	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный осмотр декретированных детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
3	Детская библиотека	Ознакомление детей с художественной литературой	Экскурсии, совместное проведение мероприятий. (частично в дистанционном режиме)	Знакомство с новинками, работниками библиотеки.
4	МБОУ Бабаевская ООШ	Формирование мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе	Дни открытых дверей, экскурсии, целевые прогулки в школу, совместные конкурсы и праздники (частично в дистанционном режиме)	Тесное взаимодействие воспитателей, учителей, учеников и дошкольников, развитие у последних положительного отношения к учебной деятельности

**Вывод:**

За прошедший год организовано и проведено много интересных мероприятий, встреч с интересными людьми. ДОУ также сотрудничало с

детской библиотекой. В данном направлении был составлен тематический план, в соответствии с которым проводилась работа. Дети с интересом посещают библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривают иллюстрации. Там они играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

С большим удовольствием дети посещали и ДК, где организовывались концерты для воспитанников, игры, музыкальные развлечения, ставились детские спектакли, кукольный театр, проводились конкурсы детского рисунка.

Данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной, коммуникативной, познавательной.

Все это позволило сделать определённые

#### **ВЫВОДЫ:**

Взаимодействие ДОО с социальными институтами реализовывалась на оптимальном уровне. Работа по преемственности детского сада и школы осуществлялась успешно, но проблема адаптации дошкольников к школе остаётся постоянной.

## **2.6 Анализ итогов административно-хозяйственной работы**

Обеспечение нормативно – правовыми документами в 2022 у. г. проходила целенаправленная работа по ОТ и ТБ. Систематически заполнялись журналы по ОТ и ТБ, вся документация находится в кабинете заведующего. Весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму. Администрацией ДОО вопрос безопасности образовательного процесса постоянно контролируется: проводились рейды, составлялись акты и приказы, инструкции проводились своевременно. Проводилась необходимая работа по пожарной безопасности и гражданской обороне.:

Работа завхоза в 2022 у. г. была направлена на организацию обеспечения хозяйственных нужд детского сада:

- приобретался необходимый инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства, обеспечивалась сохранность имущества путем постоянных рейдов;
- контроль за состоянием участков, помещения, оборудования;
- обеспечение выполнения санитарного режима в д\с и на территории (ведение документации, рейды, контроль);
- своевременно предоставлялась в бухгалтерию и заведующему ДОО необходимая документация;
- организация работы склада и создание условий для надлежащего хранения имущества.
- велась работа по благоустройству и озеленению территории д\с;

- проводился контроль за работой системы отопления, водоснабжения, канализации
- вся необходимая документация заполнялась в указанные сроки.

**Анализ кадров.** В МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» работает 6 человек техперсонала:

- завхоз;
- повар;
- 2 младших воспитателя,
- машинист по стирке белья (внутреннее совмещение);
- уборщик подсобных помещений здания (внутреннее совмещение);
- 2 сторожа
- дворник (внутреннее совмещение).

**Материально-техническая база.** МТБ ДОУ в удовлетворительном состоянии: мебель, оборудование, инвентарь, игрушки, наглядность. Мебель соответствует нормам СанПиН и не требует замены. В 2022 г. приобретено:

- игрушки;
- развивающие дидактические пособия
- мягкий инвентарь (полотенца)
- спортивный инвентарь
- кварцевый облучатель

Осуществлен косметический ремонт на лестнице, заменены стекла в двух рамах, заменен один оконный блок, заменены две входные двери на металлические, заменено и отремонтирована часть ограждения по периметру. В рамках внутрисадового контроля была проведена инвентаризация материальных ценностей на конец года в полном объеме, выявленных нарушений нет.

По итогам 2022 года была произведена сверка соответствия данных бухгалтерского учета с данными поставщиков и фондами. Дебиторская и кредиторская задолженности отсутствуют. Замечаний нет.

В следующем учебном году запланирован ремонт групповых помещений, замена оконных блоков.

### **В 2023 учебном году необходимо:**

Продолжить работу по ОТ, ПБ и ГО.

- организационную работу - инструктажи, обучение, консультации с техперсоналом,

- -информационные стенды;
- контрольно – диагностическую деятельность – оперативный контроль - 1 раз в месяц,
- изучение работы персонала, обеспечение спецодеждой;
- хозяйственная работа – изучение МТБ (рейды),
- обеспечение санитарно – эпидемиологических норм и правил (документация),
- благоустройство территории.

Определить периодичность работы – инструктажи – 2 раза в год, учеба по технике безопасности – 1 раз в год, занятия по ГО – 1 раз в квартал, обновление инструкций – 1 раз в 3 года), собрания трудового коллектива – 1 раз в квартал.

## **Охрана труда**

Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами:

1. Устав ДОУ, в частности, раздел 4 – «Права и обязанности участников образовательного процесса».

2. Коллективный договор где оговариваются:

- социально – экономические мероприятия , меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров; установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации;

- мероприятия организационно- технического направления (раздел «охрана труда»), заключающиеся в организации служб и комиссий по охране труда в целях планирования и осуществления работы по охране труда.

3. Правила внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины и пр..

4. Положение об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы в ДОУ по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции права и ответственность.

В детском саду проводится работа по охране труда работников учреждения:

совместно с профсоюзным комитетом у нас составлено соглашение по охране труда. Ежегодно это соглашение проверяет комиссия по охране труда и оформляет соответствующий акт.

Кроме того, в ДОУ перед допуском к работе уполномоченным по охране труда проводятся:

- вводный инструктаж;
- первичный инструктаж на рабочем месте;

Только после этого мы допускаем работников к самостоятельной деятельности.

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разрабатывали на основе соответствующих правил. Утверждены заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета.

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников.

В групповых уголках для родителей имеется информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В ДОУ имеется наглядная агитация по охране труда:

- уголок здоровья;
- стенд «Пожарная безопасность» и др.

Уполномоченный по охране труда и воспитатели ежедневно осуществляют визуальный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Информация заносится в соответствующий журнал.

С работниками ДОУ два раза в год проводится инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.

С детьми систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.

Ежегодно мы проводим недели безопасности в сентябре и в мае месяце, анализируется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОУ методическом кабинете в разделе «ОБЖ» по ПДД и ОБЖ, в нем имеются стенды, очень много наглядного пособия, а также дидактический материал.

В группах воспитатели изучают с детьми правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по ПДД и ОБЖ, имеются плакаты и другой дидактический материал.

Организация работы по охране труда проводится по основным направлениям:

1. Соблюдение законодательства и иных нормативно – правовых документов по охране труда.
2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в ДОУ;
3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников ДОУ;

4. Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности, ведение документации.

5. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников ДООУ.

Ежегодно на начало учебного года заведующий издает приказы о назначении:

- ответственного по охране труда и технике безопасности;
- комиссии по расследованию несчастных случаев;
- комиссии по охране труда;
- ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- о выполнении мероприятий по предупреждению травматизма среди воспитанников и работников и др.

**Система пожарной безопасности в ДООУ представлена следующими документами:**

1. Противопожарный режим (принимается ежегодно).
2. План мероприятий по выполнению противопожарного режима.
3. Отчеты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора.
4. План эвакуации воспитанников и работников на случай возникновения пожара
5. Акты тренировочной эвакуации.
6. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.
7. Инструкции по пожарной безопасности здания и на прилегающей территории ДООУ.
8. Журнал вводного инструктажа.
9. Журнал первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.
10. Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

**МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» оснащен:**

- автоматической пожарной системой оповещения

Прибор приемно-контрольный «Гранит-8» которая находится в рабочем состоянии и один раз в месяц проверяется техником . Результаты проверки заносятся в журнал выполненных работ по техническому обслуживанию установки системы АПС. С организацией « Сецмонтаж-33» заключен договор на техническое обслуживание.

- в детском саду установлена система видеонаблюдение. В данный момент видеонаблюдение находится в удовлетворительном состоянии, но требуется дооснащение.

**Организация и ведение ГО и ЧС в ДООУ представлена следующими документами:**

1. Инструкция по действиям персонала МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» при угрозе или возникновении ЧС природного и

техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.

2. План основных мероприятий МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

3. Инструкция дежурному (ответственному за оповещение) о порядке его действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

4. Приказ заведующего ДОУ об организации и ведении мероприятий в области ГО и ЧС и назначении должностных лиц, ответственных за данные мероприятия.

5. Приказ заведующего ДОУ об итогах обучения персонала в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций за прошедший год и поставленных задачах на следующий год.

6. Рабочая программа обучения персонала МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

7. Расписание занятий с персоналом МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» на год (на каждую группу).

8. Журнал учета занятий по гражданской обороне на год (на каждую группу).

9. Конспекты лекций по 7 темам.

10. Журнал учета подготовки персонала МБДОУ детский сад № 10 «Теремок» по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учреждениях переподготовки или повышения квалификации.

Вывод: Администрация детского сада обеспечивает здоровые, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности. Для улучшения условий труда сотрудников приобретается необходимое оборудование.

### **В этом году сохранились следующие проблемы:**

- ремонт отмостки здания;

### **Общие выводы и проблемы:**

Итак, результаты деятельности ДОУ за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Наиболее эффективно в этом году прошла работа по созданию педагогических условий, способствующих познавательной активности путем активного включения детей во все виды детской продуктивной деятельности., цикл мероприятий, посвященных 78 Победы в ВОВ, образовательные мероприятия в онлайн

режиме со всеми участниками образовательного процесса, дистанционные курсы ПК для педагогов.

Несмотря на положительную динамику работы педагогического коллектива в этом учебном году, по прежнему остаются и проблемы.

**Необходимо:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в интеграции образовательного процесса в условиях разновозрастной группы, повышении уровня ИКТ компетенции, уровня образовательной деятельности в условиях дистанционного режима.
2. Продолжать внедрение новых инновационных форм в области образовательного процесса, в частности работу по программе «Теремок» для детей раннего возраста, по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста, по программе « Мир без опасности», соответствующей требованиям ФГОС ДОО
3. Систематизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья, посредством использования системы здоровьесберегающих технологий, интеграции образовательных областей по задачам физкультурно-оздоровительной работы.
3. Активизировать взаимодействие детского сада и семьи, школы для достижения общего результата образования с учетом требований ФГОСДО
4. Продолжить оснащение территории и помещений ДОО в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОСДО