



## Игры, используемые в работе с детьми по развитию креативности

### 1. «Трудные виражи»

**Материал:** бумага, карандаши.

На одной стороне листа рисунок дома, на другой – машины. Между ними дорожки разной формы.

**Задание:** провести машину к дому, не отрывая карандаш от дороги.

**«Самолет за облаками»**

**Материал:** лист с изображениями двух самолетов, вокруг них облака.

**Задание:** сделать так, чтобы один самолет был виден, а второй нет.

**«Фотограф и заяц»**

**Материал:** бумага, карандаш.

В одном углу листа – фотограф, в другом – заяц.

**Задание:** сфотографировать зайца (штрихом карандаша соединить изображение фотографа с зайцем)

**Цель:**

- Развитие умения пользоваться карандашом, делать правильный нажим; точность движений.

### 2. «Мы волшебники и фантазеры»

**Цель:** способствовать проявлению самостоятельности и творческих способностей детей.

- Что было бы, если...

(фантастические гипотезы, вычисление, сложение, помещение в нестандартные условия)

- Метод Робинзона Крузо

(Робинзон Крузо с карандашами оказался на необитаемом острове. Как он будет использовать эти карандаши? Больше у него ничего нет)

- «Хорошо – плохо»

У меня есть карандаш. Что в этом хорошего? Что плохого?

- «Какой бывает карандаш?»

Придумать слова к слову заяц.

(Быстрый, белый, ловкий, трусливый и т.д.)

Придумать слова к слову стена (кремлевская, китайская, высокая, разрисованная и др.)

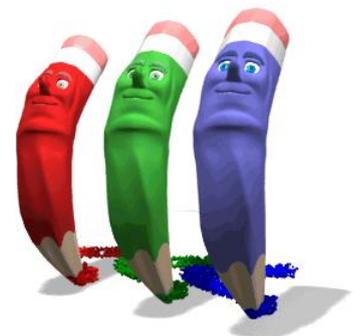
Эти слова перемешиваются.

Что значит быстрый карандаш?

Белый карандаш? Ловкий карандаш? и т.д.

- «На что похож карандаш?»

– По форме,



- По свойствам,
- По цвету
- **«Профессии карандаша»**  
Что он будет делать?
- Карандаш-врач (выписывать рецепты)
- Карандаш-повар (записывать кулинарные рецепты)
- Карандаш-музыкант (служить дирижерской палочкой, записывать ноты)
- Карандаш-воспитатель (может быть вместо указки; может показывать, как рисовать) и т.д.
- **«Что получится, если объединить...»**
- Карандаш и ластик,
- Карандаш и указку,
- Карандаш и леденец,
- Карандаш и ложку.
- **«Что думает (о чем мечтает карандаш)?»**
- Карандаш глазами доктора Айболита,
- Карандаш глазами злого Бармалея,
- Карандаш глазами веселого Незнайки.
- **Составление загадки**
- Что такое, что прочерчивает черную тропу на белом фоне?
- Он на белом-белом фоне оставляет черный след.
- **Раскрасьте:**  
Какого цвета бывает
- Радость,
- Боль,
- Страх,
- Веселье.



- **«Линия с характером»**  
Материал цветные карандаши, бумага  
У линий есть свой характер. Для каждого характера – свой карандаш.
- 1 линия – спокойная-преспокойная.
- 2 линия – радостная, веселая.
- 3 линия – хитрая.
- 4 линия – зубастая.
- 5 линия – волшебная.
- 6 линия – больная.
- 3. **«Наш карандаш умеет рисовать»**
- Что нарисует добрый карандаш?
- Что нарисует хитрый карандаш?
- Что нарисует быстрый карандаш?
- 4. **«Сказочные птицы»**  
Раскрасьте изображения сказочных птиц: одна из них принадлежит доброму волшебнику, а другая – пособница злого. Характеры у них такие же, как у хозяев.

## Описание игр и упражнений на развитие воображения, логического мышления, речевой активности; коррекцию речевых нарушений

### Игра «Головоломка»

#### Цель:

- Развивать мышление, сообразительность.
- Развивать навык звукового анализа слов.

#### Оборудование:

- Картинки: рак, сорока, крот;
- домики-схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на клетки;
- набор квадратов: красные, синие, зеленые;
- карандаши, бумага.

#### Описание игры:

Карандашик нарисовал рака, сороку, крота, домики-схемы. Помоги Карандашику расселить животных. Подбери и нарисуй других животных или птиц, которых можно расселить в эти домики.



### Игра «Необыкновенные превращения»

#### Цель:

- Учить детей преобразовывать слова, изменяя один звук.
- Развивать быстроту мышления.
- Автоматизировать звук «р» в словах.

#### Описание игры:

Воспитатель читает стихотворение: А. Шибаяев

Не давали звукам дела.

Им безделье надоело!

Надоело им скучать

И – пошли озорничать!

К

В карман

К монтеру

Прыг!

А в кармане –

Ролики.

Из кармана

В тот же миг

Выскочили

(Кролики)  
Как-то  
Вздумали  
Газели  
С буквой «Т»  
Затеять игры,  
И за это  
Чуть не съели  
Их  
Безжалостные  
(тигры)

Карандашик узнал, что если заменить, добавить или убрать хотя бы один звук в слове, его смысл изменится.

Проверьте, так ли это?

**I вариант.** Замените первый звук в слове на звук «р». Кто быстрее сообразит?

кот – рот	забота –
газ –	мычать –
мак –	пугать –
нога –	макеты –
лама –	ракеты –
Тома –	жакетка –
козы –	высь –
хобот –	поза –
танец –	

**II вариант.** Замените последний звук в слове на звук «р».

сын – сыр  
бок –  
сок –  
миг –  
пас –  
сон –

**III вариант.** Замените средний звук в слове на звук «р».

кошка – корка	метка –
гонка –	паста –
ночка –	дымка –
маска –	чашка –
каста –	палка –
чушка –	

**IV вариант.** Добавьте к каждому из слов один звук, чтобы получилось новое слово.

рот – крот  
роза (г)  
рубка (т)  
шар (ф)  
дар (у)  
ролики (к)  
игры (т)

### **Игра «Город загадочных частей»**

#### **Цель:**

- Развивать внимание, мышление, воображение.
- Автоматизировать произношение звуков «р», «р'» в словах, предложениях.

#### **Оборудование:**

- домик с прорезанным окошком;
- предметы, в названии которых есть звуки «р», «р'».

#### **Описание:**

Здесь живут очень странные предметы. Карандашик решил зарисовать, но, наверное, устал или решил с ними поиграть – зарисовал не все. Давайте поможем.

Из окошка домика по очереди «выглядывают» жильцы (части предметов) – угадать.<sup>1</sup>

### **Игра «Что это может быть?»**

#### **Цель:**

- Развивать познавательно-речевую активность детей, творческое воображение.
- Автоматизировать звуки «р», «р'» в словах, фразах.

**Оборудование:** картинки – гриб, рысь, корова (картинок может быть от 3 до 12)

#### **Описание игры:**

Карандашик нарисовал картинки (в названиях которых есть звуки «р», «р'»)

- Что это может быть? (ответы детей)
- Взрослый показывает любую картинку (например, это может быть гриб)
- О чем может идти речь в тексте, если в нем используется слово «гриб»? (ответы детей)

Например, слово «гриб»: о лесе, грибниках; белках, которые сушат грибы; об осени; о разновидностях грибов; об осторожности при сборе грибов и т.д.

Задание выполняется в быстром темпе. Если скорость падает. Берется другое слово.

---

<sup>1</sup> Л.Н. Прохорова «Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольника»

## **Игра «Придумай как можно больше разных предложений»**

### **Цель:**

- Развивать речь и фантазию детей.
- Автоматизировать звуки «р», «р'» в словах, предложениях.

### **Оборудование:**

- набор картинок тройками (море, верблюд, зеркало; аквариум, бабушка, вертолет);
- бумага;
- цветные карандаши.

### **Описание игры:**

- Карандашик нарисовал картинки тройками. Помоги ему придумать как можно больше разных предложений из каждой тройки слов.
- Нарисуй картинки к предложениям.  
Например, «Каша, книга, медведь»
  1. Медведь сварил кашу и стал читать книгу.
  2. Медведь уронил книгу в кашу. И т.д.

## **Игра «Сказочники»**

### **Цель:**

- Развивать речь и фантазию детей.
- Автоматизировать звуки «р», «р'» в рассказах, сказках.

### **Оборудование:**

- набор картинок: дворец, зеркало, озеро, клоун, разбойник, щенок;
- бумага;
- цветные карандаши.

### **Описание игры:**

- Карандашик нарисовал картинки. Помоги ему придумать рассказ или сказку, в которых употреблялись бы слова, нарисованные на картинках.
- Нарисуй картинки к сказкам.

## ОД «Карандашик у нас в гостях»

### **Программное содержание:**

- Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
- Продолжить формирование длительной, направленной воздушной струи.
- Развивать внимание, воображение, мышление.
- Развивать общую моторику, координацию речи с движением.
- Создать положительный эмоциональный настрой.

### **Оборудование:**

- Картинки с изображением комплекса артикуляционных упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука «Р».
- Мыльные пузыри.
- Зеркала.

### **Предварительная работа:**

- Индивидуальная работа с детьми: выполнение артикуляционных упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука «Р»;
- выполнение упражнений способствующих развитию длительной, плавной, воздушной струи.

### **Ход организованной деятельности**

*Учитель-логопед обращает внимание на карандашика. Он «рассматривает» картинки.*

Учитель-логопед: Ребята, что рассматривает карандашик? *(ответы детей)*

Учитель-логопед: Правильно, на картинках изображены упражнения для постановки «Р», которые мы с вами делаем.

Ребёнок: Карандашик,

Чтобы звук «Р» получился,

Ты с ним долго не возился.

Выполняй упражнения для языка.

Всё получится тогда.

*Учим карандашика выполнять упражнения артикуляционной гимнастики для постановки звука «Р». Все упражнения выполняются на счёт от 1 до 5.*

*У каждого ребенка зеркало.*

Учитель-логопед: Улыбнёмся карандашику. Мы тебя любим. Мы тебе поможем.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца.

*Упражнения «Улыбочка», «Заборчик»*

Учитель-логопед: Ребята, карандашик у нас в гостях. А когда приходят гости, что мы делаем? (ответы детей)

Правильно, накрываем на стол и угощаем гостей.

Карандашик не умеет говорить звук «Р». Чем же мы будем угощать карандашика? (ответы детей)

*Конечно же «Блинчиками»*

Идём мыть руки с мылом. *Упражнение «Мыльные пузыри».*

Учитель-логопед: Руки вымыли. Печём блины круглые, во всю сковородку.

А чтобы такой блин получился, похлопаем по нему поварёшкой.

*Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Блинчики» («Лопаточка»)*

Учитель-логопед: Напекли блинчиков, на всех хватит. С чем будем есть? (ответы детей)

Вкусно? А как губы верхние перепачкали.

*Упражнение «Вкусное варенье»*

Ребята, карандашик хочет пить. Чем угостим? Берём глубокую чашку.

*Упражнение «Чашечка»*

А сейчас можно поиграть, покачаемся на качелях.

*Упражнение «Качели»*

Поиграем на гармошке.

*Упражнение «Гармошка»*

На гармошке я играю.

Рот пошире открываю.

К небу язычок прижму

Ниже челюсть отведу.

Покатаемся на лошадке (медленно, быстро, медленно)

*Упражнение «Лошадка»*

Я лошадка – серый «бок»,

Я копытцем постучу,

Если хочешь прокачу.

Посмотри, как я красива –

Хороши и хвост и грива.

Я лошадка – серый «бок»

Поиграем на барабане.

*Упражнение «Барабанищик»*

Учитель-логопед: Молодцы! Отлично справились со всеми упражнениями и карандашику помогли. А сейчас я буду вам читать стихотворение, а вы покажите мне его.

По дороге идут караси

Самый важный едет на такси!

Из конуры корова

Мычит воробью: Здорово!

Пируй дорогой на здоровье!

И пей молоко коровье!

Так бывает или нет?

Где это может быть? Кто желает, возьмите карандаши, нарисуйте картинку.

## ОД «В мире звуков»

### **Программное содержание:**

- Упражнять в произношении звука «Р» изолированно.
- Автоматизировать «р» в прямых и обратных слогах.
- Учить классифицировать звуки по характеру их звучания (в данном случае звуки похожие на рычание р-р).
- Развивать способность детей слышать, узнавать и называть животных и птиц по издаваемым звукам.
- Развивать творческое воображение, речевую активность.
- Способствовать проявлению самостоятельности и творческих способностей в рисовании дорожек.

### **Оборудование:**

- Аудиозапись «Звуки природы».
- Игрушки: шарманка, музыкальный инструмент – рубель, труба, детская стиральная доска, металлический стержень, колесо с металлическими спицами.
- Листы бумаги, на них есть точки, соединив которые получим машину.
- Карандаши.
- Маленькие машинки из «киндер-сюрпризов»

### **Предварительная работа:**

- Прослушивание аудиозаписи: «звуки природы», «звуки города», подбор картинок с изображениями животных, птиц.

### **Ход организованной деятельности**

*Учитель-логопед обращает внимание детей на то, что карандашик рассматривает книгу, где изображены древние люди.*

*Учитель-логопед: Карандашик, что ты узнал из этой книги?*

*(За карандашика отвечает логопед. Я узнал, как люди искали звуки в природе и учились говорить).*

Дети, помните я вам рассказывала: «Давным-давно люди не умели говорить, общались жестами. Древний человек был гораздо ближе к природе, сливался с ней всем своим существом. Он слышал раскаты грома и силился понять их. Искал звук подобный раскатам грома, пытался передать шум грозы».

Как вы думаете, какой звук он нашёл? *(предположения детей – выясняем «Р»)*

*Карандашик: Я тоже хочу послушать звуки природы.*

*Учитель-логопед: Дети, а можем мы сейчас, не выходя на улицу услышать в группе звуки природы? Как это можно сделать? Что нам поможет? (предположения детей - выясняем слушать аудиозапись)*

*Слушаем аудиозапись «Звуки природы»*

*Учитель-логопед: Услышали звук «Р»? Давайте попробуем и мы произнести звук «Р».*

Ротик свой мы открываем.

Язычок приподнимаем,  
В бугорочки упираем,  
Краешки к зубам прижмём  
Да и сильно дуть начнём.  
Язычок наш задрожит.  
Никуда не убежит.  
Всем он так и говорит:  
«Это сильная струя  
Дрожать заставила меня.  
Не от страха я дрожу  
Лишь мотор свой завожу».

*Дети произносят звук «Р» хором, индивидуально. Карандашик отказался произнести звук «Р».*

*Учитель-логопед: А сейчас назовите, каких животных и птиц встретил звук «Р». (ответы детей)*

-Покажите голосом, как грозно зарычал тигр.

-Как каркает любопытный воронёнок.

-Как отвечает ему его мама.

-Как стучит на дереве дятел тр-тр. (ответы детей)

*Карандашик: А может звук поищем в группе?*

*Ищем звук в группе: стучим по барабану, проводим методическим стержнем по кукольной стиральной доске, по колесу, заводим шарманку, играем на трубе, на музыкальном инструменте - рубеле.*

*Делаем вывод: Больше других на звук «р» похожи звуки игрушечной шарманки и рубеля.*

*Обращаем внимание на то, что карандашик задумчивый, устал. Отпускаем его в копилку.*

*Учитель-логопед: Что ещё издаёт такой звук? (ответы детей - выясняем: в. ч. машина, которую заводят)*

Дети, возьмите листы бумаги. Соедините линией все точки. Что получилось? (машина) Ведём карандашом от выхлопной трубы до точки и произносим Р-Р-Р.

Хотите нарисовать для машин дорожки? Нарисуйте.

Расскажите про свои дорожки.

*Ответы детей*

*«Я нарисовала ровную и прямую дорожку»*

*Учитель-логопед: Как вы думаете, какой характер у Ксюшиной дорожки? Приходим к выводу, что характеру такой дорожки спокойный-преспокойный, может быть даже ленивый.*

*«А моя дорожка, смотрите, какая извилистая. Она, наверное, озорная и весёлая»*

*«А я люблю кататься по дороге, где крутые подъёмы и спуски»*

*«Моя дорожка волнистая. Она похожа на морские волны».*

*Учитель-логопед: Молодцы, ребята. Возьмите машинки, заведите моторы, прокатитесь по дорожкам.*

## **ОД «Удивительные приключения карандашика»**

### ***Программное содержание:***

- Автоматизировать звук «Р» изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах, рассказах.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Закрепить умение определять позицию звука «Р» в слове, делить слова на слоги.
- Упражнять в подборе слов-антонимов к заданным словам.
- Закрепить навык образования относительных прилагательных.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать познавательно-речевую активность детей, творческое воображение.
- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Воспитывать желание прийти на помощь герою.

### ***Оборудование:***

- карандашик-человечек;
- картинки: горы, ворота, фруктовые деревья, дорожки, машинки из «киндер-сюрпризов»;
- игрушка-тигр,
- набор цветных квадратов для звукового анализа слов,
- зеркала,
- набор цветных кругов и овалов-лепестков.

### ***Предварительная работа:***

- Индивидуальная работа с детьми по постановке звука «Р», введение звука «Р» в слоги, слова, предложения, связную речь.
- Подбор необходимого материала.
- Игра «Наоборот» (подбор слов-антонимов к заданным словам).
- Чтение сказок: С.Аксаков «Аленький цветочек», П.Бажов «Каменный цветок».

### ***Ход организованной деятельности.***

*Учитель-логопед приглашает детей, предлагает пригласить и карандашика.*

*Учитель-логопед : Дети, слушайте, что сегодня произошло.*

*Пришёл к нам милиционер и рассказал такую историю.*

*«Р» валялось на дороге. Шёл прохожий, наступил на «Р» и как бРякнется. Шла машина, шофёр увидел, что прохожий посередине улицы бРякнулся, и как затоРмозит.*

*Милиционер увидел, что прохожий посередине улицы бРякнулся, и машина затоРмозила, и как бРосится бежать к ним! Он бежит, встречные так и шаРахаются от него в сторону. Вот, что «Р» на дороге натворило.*

Разузнал милиционер, в чём дело, понял, что ничего пока страшного не произошло, поднял «Р», вымыл его кипячёной водой с мылом. Принёс его в садик

*Учитель-логопед* : Дети, я вас спрашиваю. Кто «Р» потерял? (*Дети произносят «Р» хором и индивидуально*) Кажется никто «Р» не потерял.

*Карандашик*: Я обрадовался, что научился говорить «Р». Думал, удивлю вас утром. Не удержался, решил покататься по вашим дорожкам на машине и нечаянно звук «Р» потерял.

*Учитель-логопед* : Какое удивительное приключение произошло с карандашиком.

*Карандашик*: Ребята, может быть, вы что-нибудь придумаете? Как же мне научиться говорить звук «р» и не потерять его? (*предположения детей*).

*Учитель-логопед обращается к ребёнку, который хорошо произносит звук «р»*.

Ребёнок: Р-Р-Р, возьмёмся за учёбу!

Р-Р-Р, язык широкий к небу!

Языком передним краем

Вверх на десны нажимаем

Дунь на кончик языка,

Чтоб сильнее задрожал.

Р-Р-Р-раскатистый и громкий

Р-Р-Р-рокочущий и звонкий

Р-Р-Р- и ты сказать попробуй (обращаемся к карандашику)

*Карандашик*: Р-Р-Р. Я запомнил, больше звук «Р» не потеряю.

*Учитель-логопед* : Карандашик хотел покататься по дорожкам. А давайте отправимся в путешествие и карандашика с собой возьмём. Что для этого нужно? Завели моторы, поехали.

Подъехали к поляне.

*Учитель-логопед* : Ребята, смотрите поляна. Какие цветы тут могут расти? Цветы, в названии которых есть звук «р» вы знаете? А необычные цветы где-нибудь встречали?

На этой поляне тоже растут необычные цветы. Все лепестки разлетелись.

Остались только серединки.

Как вы думаете, кто так мог сделать? (*предположения детей*)

Чтобы проехать дальше надо собрать цветы.

*Игра «Собери цветы» (Выкладываем серединку-круг, соединяем звук «Р» с гласными звуками: А,О, У,Э,Ы. Выкладываем лепестки, соединяем их с кругом, получаем цветок.*

*Следующий цветок. Соединяем звук «РЬ» с гласными звуками: И,А,О, У,Э).*

*Учитель-логопед* : Собрали букет. Какой он получился?

Поехали дальше. На пути горы. (выставляется картинка)

*Учитель-логопед*: Какие горы? (ответы детей) Оказывается горы расступятся, если мы произнесем слоги РА, РО,РУ, РЫ высоко-низко.

*Игра «Высоко-низко»*

Расступились горы.

*Карандашик:* Дети, смотрите там «ТАВОРО».

*Учитель-логопед :* Что такое «ТАВОРО»? Дети, вы знаете?

*Во время проведения занятия дети ответили так:*

«Я думаю, что это еда, вкусная, похожая на творог».

«А мне, кажется, «ТАВОРО» это – планета. Там живут люди. Они похожи на нас, только очень большие. Они могут таскать тяжёлые грузы, ходить широкими шагами. Для нас это плохо. Под ними трясётся земля, и бывают землетрясения. Пусть живут на своей планете».

*Кирилл К. « Это воздушный сказочный мячик. Он может летать»*

*Учитель-логопед :* А не перепутал ли карандашик слоги. Поделите слово «ТАВОРО» на слоги. Назовите первый слог, второй, третий слог. Переставьте слоги, соберите привычное для нас слово.

*(Дети собирают слово «ворота», выставляется картинка).*

*Карандашик:* Можно я первый переберусь через них.

*(Поторопился и поранил руку. Крикнул: «ОХ, рана!»).*

*Учитель-логопед :* Дети, какое слово можно составить из этих двух слов? (дети составляют слово).

*Учитель-логопед :* Чтобы охрана пропустила через ворота, надо слова, которые обозначают плохие качества людей превратить в хорошие.

*Игра «Преврати плохие качества в хорошие»*

Зло –

Лень –

Трусость –

Грусть –

*Учитель-логопед :* Ворота открылись. Как вы думаете, что мы можем там увидеть? Кого мы можем увидеть?

*Карандашик:* Ребята, тут зверь. В его названии первый звук «ть», последний «р». Кто это?

*(ответы детей, выставляется игрушка-тигр)*

*Карандашик:* Как это вы догадались?

*Учитель-логопед:* Дети, выполните звуковой анализ слова тигр.

Определите и назовите место звука «р» в слове. Назовите животных, в названии которых звук «р» стоит в начале слова, в середине слова.

*(Дети выполняют задание)*

Дорога свободна, едем дальше. *(Выставляется картинка – фруктовый сад: груши, гранат, виноградная лоза)*

*Карандашик:* Что это? Что это за деревья? Чем они меня угостят?

*(Ответы детей: На этих деревьях растут груши – это грушевые деревья. Грушевое дерево угостит карандашика грушами. И т. д.)*

*Карандашик:* Вот это путешествие! Я многому научился и главное научился говорить звук «р». Спасибо ребята. Слушайте «Меня зовут КАРАНДАШИК!»

*Учитель-логопед :* А не потеряешь?

*Карандашик:* Нет! Хочу с вами поиграть.

*Учитель-логопед* : Это игра со звуками и словами. Повторяйте за карандашиком.

РА-РА-РА, стоит высокая го...(ра)

РАД-РАД-РАД, растёт крупный вино...(град)

НАТ-НАТ-НАТ, я люблю гра...(нат)

*Учитель-логопед* : Заводим моторы, возвращаемся в детский сад.

Ребята мне очень понравилось наше путешествие. Как здорово вы превращали плохие качества в хорошие. Жаль, что не было иллюстраций.

Карандашик, может быть нам попробовать эти превращения нарисовать.

Ребята, где у вас волшебные карандаши?

Своими действиями стимулировать детей к художественному творчеству.